

Titolo

“Play and sing with Pete the Cat”



Descrizione	Il laboratorio di inglese mira ad accrescere le strutture linguistiche, creando un fondamento per la vita: pertanto, si propongono ai bambini canzoni adeguate all'età, ricche di stimoli, atti a favorire l'interesse, la motivazione e, di conseguenza, l'apprendimento. Ogni incontro, grazie al susseguirsi di routine, aiuterà i bambini a familiarizzare con la lingua, apprendendo, attraverso diversi strumenti didattici, in modo ludico. E' importante interiorizzare la melodia della lingua e sviluppare un lessico di base, associando l'inglese al divertimento: gli incontri avvengono in modo naturale e giocoso, rendendo l'insegnamento efficace. Il progetto utilizza come filo conduttore il personaggio di Pete the Cat, simpatico gatto protagonista di numerosi racconti, che accompagnerà i bambini durante tutto il percorso diventando un amico speciale con cui parlare, giocare, cantare e vivere piccole avventure. Ogni incontro inizierà con l'arrivo di Pete, che introdurrà nuovi vocaboli e situazioni comunicative in modo coinvolgente e rassicurante.
--------------------	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze Obiettivi di apprendimento	Competenze e traguardi per lo sviluppo della competenza- Campo di esperienza: I discorsi e le parole Il bambino: -scopre la presenza della lingua inglese attraverso esperienze ludiche, narrative, musicali e manipolative; -sviluppa curiosità e atteggiamenti positivi verso lingue e culture diverse; -ascolta e comprende semplici messaggi in lingua inglese supportati dal contesto, dalle immagini e dalla gestualità; -partecipa con interesse a canti, filastrocche, storie e giochi linguistici, utilizzando parole ed espressioni familiari; utilizza spontaneamente semplici parole ed espressioni in inglese durante le attività quotidiane e il gioco. Obiettivi di apprendimento Attraverso il percorso con Pete the Cat, il bambino è guidato a: -salutare e congedarsi utilizzando semplici espressioni in lingua inglese; -presentarsi dicendo il proprio nome; -riconoscere e denominare alcuni colori, numeri, oggetti e alimenti presenti nella storia; -comprendere semplici istruzioni accompagnate da gesti e immagini; -partecipare attivamente a canzoni, filastrocche e giochi motori in lingua inglese; -utilizzare parole ed espressioni note durante attività di gioco simbolico e drammatizzazione; -associare parole, immagini e azioni per costruire gradualmente il significato dei messaggi in lingua inglese.
--	--

Metodologie	Il percorso sarà basato su: -apprendimento ludico; -storytelling; -Total Physical Response (TPR); -circle time; -giochi motori; -role play; -canzoni e filastrocche; -attività manipolative, artistiche e sensoriali; -routine ripetitive che favoriscono la memorizzazione.
--------------------	---

Incontro I	“Here I am” Canzone:”Good morning” Arriva Pete nella sua scatola sorpresa. Cerchio del saluto: la maestra presenta il personaggio scelto per accompagnare il percorso: Pete the Cat. Nel primo incontro, Pete ha portato una palla, che servirà per un gioco di conoscenza in inglese. Passaggio della palla dicendo il proprio nome. “I am (nome) “I am ... (età) Canzone finale: “Good bye friends”
Incontro II	“Here I am” Canzone:” Good morning” Nella valigia oggi c’è uno specchio, che i bambini si passeranno nel presentarsi. Cerchio del saluto: salutiamo Pete, presentandoci. Canzone:”Hello Song” Canzone finale:”Good bye friends”

Incontro III	“My colours” “Good morning” Cerchio del saluto red yellow blue Pete arriva con una sorpresa. Pete entra in sezione con una scatola misteriosa. All'interno sono presenti oggetti di tanti colori diversi. L'insegnante estrae lentamente un oggetto alla volta. Ad esempio: “una mela rossa” "Red!" “una banana” "Yellow!" “una macchinina blu” "Blue!" I bambini ripetono coralmente il nome del colore. Pete chiede: "What colour is it?" I bambini rispondono: "It's red!" Successivamente ogni bambino pesca un oggetto e prova a dire il colore. Con la musica i bambini si passano la scatola. Quando la musica si ferma chi ha la scatola pesca un oggetto e dice il colore. Canzone finale:” Good bye friends”
---------------------	---

Incontro IV	“My colours” “Good morning” Cerchio del saluto Ogni bambino riceve il disegno di Pete. Con tempere e spugnette colorano i vestiti e gli accessori seguendo le indicazioni in inglese. "Paint the shoes green" "Paint the hat orange" "Paint the buttons pink" Durante l'attività l'insegnante ripete continuamente il lessico. Canzone finale:” Good bye friends”
Incontro V	“My colours” “Good morning” Cerchio del saluto. Pete ha mescolato tutti i suoi oggetti e chiede ai bambini di aiutarlo a rimetterli a posto, dopo che l’insegnante ha nominato i nuovi colori: -brown -white -purple

Incontro VI	-black Ogni scatola rappresenta un colore che verrà nominato dall'insegnante. I bambini devono classificare gli oggetti pronunciando il colore. L'insegnante dice: Find something brown or white. Put it in the purple box. Put it in the black box. CANZONE: https://www.youtube.com/watch?v=k7npO4Hc8vA (COLORI) “Pete the Cat goes to the market” “Good morning” Pete va al mercato. Pete arriva con una cesta piena di frutta e verdura vera (l'insegnante sceglie quale frutta e verdura proporre). I bambini osservano, toccano, annusano e nominano gli alimenti. Oppure con cassette di legno e scatole di cartone si allestisce un piccolo mercato (a scelta dell'insegnante). L'insegnante mostra ogni alimento dicendo lentamente: "This is an apple." "I like apples." I bambini ripetono. Successivamente Pete chiede: "What is it?" I bambini rispondono: "Apple." Canzone: https://www.youtube.com/watch?v=WSPk13dbGX0 (FRUIT AND VEGETABLES)
---------------------------	---

Incontro VII	“Pete the Cat goes to the market” “Good morning” Pete cambia guardaroba. Pete arriva con una valigia. Dentro ci sono tanti vestiti. Ogni bambino estrae un indumento. L'insegnante dice: "It's a hat." "It's a jacket" "It's a dress." I bambini ripetono. “Pete’s parade” Ogni bambino sceglie alcuni vestiti e li indossa. Cammina sulla passerella. L'insegnante descrive: "Blue trousers." "Red shoes." "Green hat." I bambini ripetono. CANZONE: https://www.youtube.com/watch?v=FIo1_1-xg60 (VESTITI)
----------------------------	---

Incontro VIII

“Pete the Cat- What’s the weather like?”

“Good morning”

Pete arriva con una piccola valigia. Prima di uscire guarda dalla finestra. L'insegnante mostra una grande finestra di cartone. Dietro la finestra cambia ogni volta il tempo.

☀ ☐ Sole

☁ ☐ Pioggia

❄ ☐ Neve

☁ ☐ Nuvole

🌀 ☐ Vento

Pete domanda:

"What's the weather like today?"

I bambini osservano e rispondono:

"It's sunny!"

oppure

"It's rainy!"

Gioco: Pete apre la valigia. Dentro ci sono tanti vestiti. I bambini scelgono quelli adatti.

Ad esempio:

☀ ☐ -T-shirt-Hat-Shorts-Sandals

Incontro IX	CANZONE https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew (TEMPO) “The wardrobe of the seasons” Quattro scatole grandi. Ogni scatola rappresenta una stagione. Spring  Summer  ☐ Autumn  Winter  ☐ All'interno dell'aula sono sparsi molti vestiti. I bambini devono sistemarli nella scatola corretta. CANZONE https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew (TEMPO) VIDEO PETE
Incontro X	“Pete sets the table” Pete mostra una tavola completamente vuota. Racconta: "My friends are coming!" Ma non sa come prepararla. L'insegnante mostra uno alla volta gli oggetti reali. -Plate,Fork,Spoon,Glass,Cup,Napkin. Ogni bambino ripete il nome. Successivamente sul pavimento viene steso un grande telo. Pete organizza un picnic. Ogni bambino riceve una carta con un numero. Ad esempio:

Number 4 (Il bambino dovrà prendere: four plates)

Ad ora del pranzo si organizza un piccolo ristorante.

Ruoli:

  Cuoco

 Cameriere

 Cliente

 Cassiere

Prima di mangiare il cameriere deve apparecchiare. Il cliente può chiedere:

"Can I have a spoon, please?"

"Can I have a glass, please?"

Il cameriere risponde:

"Here you are."

Il cliente:

"Thank you."

CANZONE: The Table Song (inventata dall'insegnante)

Plate, plate on the table

Fork, fork by the plate

Spoon, spoon by the fork

Glass, glass near the plate

Napkin, napkin on the table

Incontro XI	One, two, three... let's eat! “The numbers” “Good morning” Pete arriva triste perché ha perso i suoi bottoni. I bambini devono aiutarlo a ritrovarli. Ogni volta che trovano un bottone lo mettono nella scatola contando insieme. "One" "Two" "Three" Quando Pete recupera tutti i bottoni si conta fino a dieci insieme. Pete nella sua valigia ha portato un dado gigante. Il bambino lancia il dado. Se esce il numero 4 deve: * fare quattro salti; * battere quattro volte le mani; * prendere quattro cerchi; In base al comando dell'insegnante. CANZONE: https://www.youtube.com/watch?v=nIhfUQAYMus (NUMERI) Video pete: https://www.youtube.com/watch?v=NI12WvjBFG4
Incontro XII	“Family” L'insegnante mostra le immagini dei membri della famiglia. Ripetiamo insieme: -Mummy/Mom

-Daddy/Dad

-Brother

-Sister

-Auntie

-Uncle

-Grandmather

-Grandpather

Gioca a "Show me the mummy!" facendo indicare la carta corretta.

"Memory della famiglia"

L'insegnante prepara coppie di carte con le immagini dei familiari. I bambini girano due carte e, quando trovano una coppia, nominano il personaggio in inglese. Successivamente ogni bambino disegna la propria famiglia. Durante la condivisione può dire, con l'aiuto dell'insegnante:

"This is my mummy."

"This is my daddy."

"This is my brother."

CANZONE: https://www.youtube.com/watch?v=yDua9ms9_eg (FAMILY)

Utenza interessata	Tutti i bambini di ogni sezione della scuola dell'infanzia
Soggetti coinvolti	Le insegnanti di ogni sezione della scuola dell'infanzia
Tempi	Il progetto avrà inizio a novembre
Bibliografia	- Pete The Cat "I Love My White Shoes" - Pete the Cat "Trip to the Supermarket" - Pete The Cat And His Four Groovy Buttons - Pete the Cat: Pete's Big Lunch - Pete the Cat and the Family Tree